

Содержание

Введение	3
Глава I. Психолого-педагогические проблемы модернизации российского образования	5
Левитес Д.Г. О некоторых факторах «скрытой» педагогической реальности	5
Архип И.А. Социально-психологическое сопровождение и ранняя диагностика развития детей дошкольного возраста	13
Белошистая А.В. Проблемы реализации развивающего обучения в дошкольном образовании	27
Ситников В.Л., Кедич СИ., Комарова А.В., Кононова О.Б. Структуры образа «ребенка» и образа «ученика» в сознании детей и взрослых	30
Филиппова Г.Л. Развитие педагогических способностей студентов в контексте компетентностного подхода	32
Тишкевич М.А. Структура профессиональной компетентности педагога	38
Юферева В.В. Коммуникативная компетентность преподавателя	54
Докшанин С.А. Возможности системы дополнительного образования в реализации компетентностного подхода	57
Барышева Т.Д. Профессиональное самоопределение практического психолога в информационно-образовательной среде	63
Голишникова Б.И. Психолого-педагогические основы учебно-исследовательской деятельности студентов	67
Тучкова Т.В. Психологическая безопасность образовательной среды	73
Манухин В.П. Особенности психолого-педагогического образования педагога для «Нашей новой школы»	80
Черник В.Э., Богданова Б.А. О психологических условиях реализации идей «Нашей новой школы»	9®

Глава II. Теоретико-методологические аспекты проблемы формирования профессионального сознания педагога в современных кросскультурных условиях России	97
Версов Н.Н.	
Образование, культура, психология: нужны ли они друг другу? Синоopsis книги, которая никогда не будет написана	97
Недосека О.Н.	
Кросскультурная компетентность как аспект профессиональной подготовки педагога	108
Ежова Е.А.	
Психологические аспекты национального менталитета и национального характера	112
Манойлова М.А.	
Культурно-когнитивный компонент полиэтнической компетентности специалистов образования	118
Тарасова С.М.	
Педагогические условия эффективности социальной адаптации студентов к профессиональной деятельности	121
Науменко А.В.	
Психолого-педагогический аспект профессионального сознания и его влияния на профессиональную деятельность педагога	128
Ежова Е.А.	
Категории «человек», «сознание» и «мир» в творчестве С.Л. Рубинштейна	140
Глава III. Проблемы психолого-педагогического образования: образовательные технологии	145
Новицкий В.В.	
Формирование рефлексивного мышления студентов в условиях проблемной ситуации	145
Плужникова Н.И.	
Тренинг принятия решения как фактор личностного роста студентов	149
Васюкевич В.В.	
Электронный журнал учета учебных достижений студентов как средство реализации балльно-рейтинговой системы оценивания	155
Туканова Л.Е.	
Особенности реализации принципа наглядности в современных условиях	161

Шелковская Л. И.	
Использование нестандартных образовательных технологий в преподавании английского языка в психологическом аспекте	165
Тарасова Н. Ф.	
Использование психологических игр и упражнений на уроках обществознания	171
Глава IV. Психология в системе комплексных исследований творчества	175
Стаценко Е. Р.	
Межсубъектная творческая деятельность в вузе как фактор повышения профессиональной компетенции специалиста	175
Шевченко Г. И.	
Психологические особенности развития творческой активности студентов в классе фортепиано	178
Миронюк А. Н.	
Музыкально-компьютерные технологии как средство развития творческих способностей школьников	182
Суворова Г. М., Голубев С. В.	
К вопросу о психологической безопасности в студенческом театральном коллективе	186
Сергеева А. А., Цуман Н. Л.	
Особенности музыкально-познавательного развития младших школьников	190
Маслова Т. Л.	
Влияние воображения на развитие музыкально-двигательного творчества дошкольников	197
Слободяник Л. В.	
Социальное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности	200
Шоломицкая Н. Д., Дубина Е. В.	
ТРИЗ как актуальная технология обучения и развития детей,..	203